

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Військовий інститут**

*Розглянута та ухвалена на засіданні Вченої Ради
Військового інституту Київського національного університету
Імені Тараса Шевченка
Протокол №10 від “22” лютого 2019 року*

ПРОГРАМА

ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

для вступу на навчання за ступенем вищої освіти “магістр”

за спеціальностями : **035 “Філологія”**
 193 “Геодезія та землеустрій”

**За загальною редакцією кандидата педагогічних наук
генерал-майора Толока І.В.**

Упорядники:

*підполковник Гончрук Л.М.
підполковник Хмель О.В*

Київ - 2019

I. ЦІЛЬОВА НАСТАНОВА ПРОГРАМИ

1.1. Загальні положення.

Володіння іноземними мовами (передусім англійською), особовим складом Збройних Сил України є важливим фактором на шляху реформування Збройних Сил України, переходу їх до стандартів НАТО та прискореного досягнення взаємосумісності зі збройними силами провідних країн НАТО. Вивчення іноземних мов є невід'ємним елементом підготовки фахівців для Збройних Сил України.

Рівень володіння іноземною мовою – це сукупність мовних знань, мовленнєвих навичок та вмінь, що визначають здатність особи до її практичного використання.

Вступне випробування у формі єдиного іспиту з іноземної мови (далі – вступне випробування з іноземної мови) проводиться у формі тестування з метою визначення рівнів сформованості навичок і вмінь вступників із чотирьох базових видів мовленнєвої діяльності, а саме: аудіювання, говоріння, читання і письма в межах стандартизованого мовленнєвого рівня 2 (СМР 2), критерії якого відповідають рівню стандартизованого мовленнєвого рівня за мовним стандартом НАТО СТАНАГ – 6001.

Вступне випробування з іноземної мови проводиться за програмою, що містить у собі найбільш вагомі, узагальнені питання навчальної дисципліни “Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)”.

Програма вступного випробування з іноземної мови включає:

цільову настанову та зміст програми, що розкриває питання програми навчальної дисципліни “Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)”;

форму проведення (усна, письмова, протягом одного або двох днів, поєднання усної та письмової відповідей, відповіді за білетами та комплексними контрольними завданнями тощо);

єдині вимоги до оцінки знань, вмінь і навичок вступників.

Для проведення вступного випробування з іноземної мови наказом начальника ВВНЗ призначається підкомісія з проведення вступного випробування з іноземної мови. До складу підкомісії входять: голова та 5-6 членів підкомісії.

Тривалість проведення одного вступного випробування з іноземної мови не повинна перевищувати 6 академічних годин на день.

1.2. Цільові настанови програми вступного випробування:

Компетентність, яка набувається під час засвоєння навчальної дисципліни “Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)” за освітнім рівнем “бакалавр”:

Здатність володіти іноземною мовою на рівні СМР-2 відповідно до мовного стандарту НАТО СТАНАГ-6001.

У результаті вивчення навчальної дисципліни “Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)” за освітнім рівнем “бакалавр” вступники повинні:

Розуміти зміст конкретних розмов на різноманітні теми, такі як: розповідь про себе та свою сім'ю, суспільні справи, що становлять особистий або загальний інтерес, повсякденні робочі питання, опис осіб, місць або речей, а також розповіді про сучасні, минулі й майбутні події;

Спілкуватися в повсякденних та стандартних робочих ситуаціях, у яких – здатність описувати людей, місця і речі, розповідати про теперішні, минулі, майбутні події логічно завершеними, але простими розмовними блоками, стверджувати факти; порівнювати, протиставляти, надавати конкретні інструкції та вказівки;

Читати точні та основані на фактах тексти, що містять описи осіб, місць, речей і подій у теперішньому, минулому і майбутньому часі;

Надавати в письмовій формі інформацію про особисті та повсякденні робочі справи, складати відповідні документи (службові записки, короткі доповіді) та писати приватні листи на повсякденні теми, формулювати аргументовані твердження, давати письмові вказівки, поєднувати речення у зв'язну розповідь.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

2.1. Навчальна дисципліна “Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)”.

1. Фонетика

Алфавіт. Знаки фонетичної транскрипції. Словниковий та фразовий наголос. Інтонація та мелодика речення. Ритм мовлення.

2. Граматика

Морфологія.

Артикль. Основні правила вживання. Означений та неозначений артиклі. Вживання артикля з назвами речовин, абстрактними іменниками та власними назвами.

Іменник. Рід та число. Присвійний відмінок іменників. Утворення множини іменників, виключення з правил (для німецької мови — слабкий, сильний, мішаний тип відмінювання).

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Особові займенники, присвійні займенники, вказівні займенники, питальні займенники, зворотні займенники, неозначені займенники, кількісні займенники (для англійської мови – функції займенника it у реченні), (для німецької мови – функції займенника das, es у реченні).

Прислівник. Утворення та місце прислівників у реченні. Ступені порівняння прислівників. Їх місце, утворення, вживання та ступені порівняння.

Числівник. Кількісні числівники (прості, похідні, складені), дробові числівники. Порядкові числівники. Особливості написання числівників.

Дієслово. Основні форми дієслова (для англійської мови – теперішній неозначений час. Утворення форм третьої особи однини в теперішньому неозначеному часі. Зворот to be going to для вираження майбутнього часу. Минулий неозначений час правильних та неправильних дієслів. Зворот there is, there are в теперішньому і минулому часі. Безособові речення. Особливості утворення та вживання теперішнього, минулого та майбутнього часів груп Indefinite (Simple), Continuous (Progressive), Perfect, Perfect Continuous. Модальні дієслова. Активний та пасивний стан дієслів. Умовні речення реальної та нереальної умови. Узгодження часів. Пряма та непряма мова. Неособові форми дієслова. Функції інфінітива в реченні. Дієприслівники теперішнього та минулого часів (Participle I, Participle II). Особливості утворення та вживання герундія. Subjunctive Mood. Конструкція Complex Object) (для німецької мови – основні форми дієслова. Теперішній час. Зворот es gibt. Минулий час. Perfekt, Präteritum, Pluqamperfekt. Вживання haben, sein як допоміжного дієслова. Утворення Р.ІІ Безособові речення. Утворення майбутнього часу. Модальні дієслова. Активний та пасивний стан дієслів. Умовні речення реальної та нереальної умови. Узгодження часів. Пряма та непряма мова. Неособові форми дієслова. Функції інфінітива у реченні. Дієприслівники теперішнього та минулого часів).

Прийменники: (для англійської мови – in, on, at, into, up, to, for, with, from, about, out...), для німецької мови – in, an, auf, durch, für, gegen, mit, zu, bei, nach...)

Синтаксис.

Структура речення. Просте та поширене речення. Головні та другорядні члени речення. Порядок слів у розповідному реченні. Наказові речення. (для англійської мови – типи питальних речень: загальні, спеціальні, альтернативні, розділові питання. Питання до підмета. Місце прямого та непрямого додатка), (для німецької мови – складнопідрядне та складносурядне речення. Підрядні речення мети, причини, часу. Місце прямого та непрямого додатка в реченні).

3. Усне мовлення

Привітання, прощання, згода, відмова, вдячність, вибачення, дати, знайомство, моя біографія, моя сім'я, зовнішність, вивчаємо іноземну мову, мій робочий день, відпочинок, свята, подорож, їжа, покупки, погода, кіно, літературні жанри, похід у кіно, засоби масової інформації (ЗМІ) в Україні, людина і закон, рослинний та тваринний світ, будова людського тіла, спорт у нашому житті, проблеми та потреби сучасної молоді, географічне положення, клімат України, географічне положення Великобританії, географічне положення, клімат США, Канада, роль освіти в житті людини, винаходи, котрі змінили світ, Структура Збройних Сил України, Міністерство оборони України, Сухопутні війська ЗСУ, Повітряні сили ЗСУ, Військово-морські сили ЗСУ, Міжнародне співробітництво ЗСУ, Миротворча діяльність ЗСУ, загальна структура збройних сил США, Сухопутні війська збройних сил США, історія НАТО, Політична структура НАТО, Військова структура НАТО, Партнерство заради миру, Партнерство НАТО з Україною, миротворчі операції під егідою ООН, завдання миротворчих операцій, Участь ЗСУ в миротворчій діяльності.

III. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Відповідальною за підготовку та проведення вступного випробування з іноземної мови є відповідна кафедра іноземних мов ВВНЗ/ВНП ЗВО, яка розробляє комплекти тестів з іноземної мови.

Кількість комплектів тестів з іноземної мови має відповідати кількості підгруп (груп), які складають випробування з іноземної мови. Один комплект тесту використовується лише один раз. Комплекти тестів у запечатаному конверті за підписом заступника начальника ВВНЗ/ВНП ЗВО з навчальної роботи опечатуються гербовою печаткою та зберігаються в чарунці сейфа начальника навчального відділу.

Усі субтести вступного випробування з іноземної мови проводяться впродовж одного дня.

Комплект тесту для проведення вступного випробування з іноземної мови включає:

- тестові буклети для проведення субтестів із читання, аудіювання, письма;
- групи запитань для проведення субтесту з говоріння;
- бланки для відповідей із читання й аудіювання;
- картки оцінювання відповідей із письма й говоріння;
- ключі відповідей із читання й аудіювання, які використовуються під час перевірки відповідей;
- аудіо CD-диск або флеш-пам'ять.

Кількість тестових буклетів, бланків для відповідей і карток оцінювання повинна бути більше ніж кількість вступників, які складають вступне випробування з іноземної мови.

Одна група запитань для проведення субтесту з говоріння може бути використана не більше ніж для п'яти вступників.

Зміст матеріалів тесту має суворо конфіденційний характер.

Відповідальність за нерозголошення змісту матеріалів тестів покладається на розробників тестів, голову та членів підкомісії ВВНЗ з проведення вступного випробування з іноземної мови.

Голова підкомісії з проведення вступного випробування з іноземної мови забезпечує ретельне дотримання всіх вимог щодо проведення вступного випробування з іноземної мови.

Не пізніше ніж за один день до випробування з іноземної мови для вступників проводиться консультація з метою ознайомлення з форматом тесту, особливостями виконання тестових завдань і критеріями оцінювання відповідей.

Результати складання вступного випробування з іноземної мови оцінюється за 100-бальною шкалою.

Вступне випробування з іноземної мови проводиться в письмовій та усній формі. Субтести із читання, аудіювання, письма в письмовій формі, а субтест з говоріння в усній формі.

Аудиторії, які виділяються для проведення вступного випробування з

іноземної мови, мають бути добре освітленими, мати належну акустику й технічну можливість використання необхідної аудіоапаратури. В одній аудиторії можуть проходити тестування з читання, аудіювання й письма до 20 вступників. Для проведення тестування з аудіювання використовуються лінгафонні лабораторії.

За видами мовленнєвої діяльності тестування з читання, аудіювання проводиться в такій послідовності: читання, аудіювання, письмо, говоріння.

Розміщення вступників в аудиторіях, де проводиться випробування з іноземної мови, має виключати можливість їх спільної роботи над виконанням тестових завдань.

Загальний інструктаж, який надається перед початком випробування з іноземної мови, має включати інформацію про мету, порядок і правила складання випробування з іноземної мови. Вступники попереджаються, що в разі невиконання зазначених вимог, їхня участь у випробування з іноземної мови може бути припинена.

Голова підкомісії з проведення вступного випробування з іноземної мови відкриває конверти (пакети) з матеріалами для проведення субтесту за 5 хвилин до його початку і передає їх членам підкомісії.

Після отримання членами підкомісії буклетів із тестовими завданнями і бланків для відповідей вони роздають їх вступникам.

Інструктаж вступників проводиться на початку кожного субтесту українською мовою й містить повідомлення про правила дисципліни та порядку, тривалість субтесту, його короткий опис, особливості виконання типів завдань, які включені до субтесту, і спосіб заповнення бланка для відповідей.

Під час субтесту з аудіювання прослуховування записів проводиться з використанням аудіоапаратури через гучномовці або навушники. Важливою умовою при цьому є створення однаково сприятливих умов для прослуховування звукового матеріалу усіма вступниками. Пробне прослуховування з метою перевірки якості та гучності звуку здійснюється під час інструктажу.

Під час проведення субтесту з аудіювання звуковий матеріал дозволяється прослуховувати один раз. Повторне прослуховування можливе лише при виникненні технічних проблем з апаратурою.

Під час проведення вступного випробування з іноземної мови вступникам забороняється:

- ігнорувати вимоги голови й членів підкомісії;
- мати при собі предмети, які можуть заважати процесу проведення вступного випробування (мобільні телефони, наручні годинники зі звуковими сигналами тощо);
- спілкуватися між собою;
- списувати;
- користуватися словниками;
- користуватися будь-якими іншими матеріалами, крім тих, які були роздані членами підкомісії;
- самовільно залишати приміщення під час вступного випробування.

У разі невиконання цих вимог вступник усувається від подальшого складання вступного випробування з іноземної мови.

Вступники у процесі проведення субтестів із читання, аудіювання та письма записують відповіді у бланках для відповідей ручкою з синьою або чорною пастою. Відповіді, які в остаточному варіанті записані олівцем, не зараховуються.

Вступники повинні писати розбірливо, а виправлення робити зрозуміло. Під час субтесту з читання й аудіювання вступник завіряє кожне виправлення у бланку відповідей власним підписом.

У процесі проведення вступного випробування з іноземної мови забороняється перевищувати час, який визначено для проведення кожного субтесту. Перед початком кожного субтесту на дошці записується час його початку й розрахунковий час завершення. Точно у визначений час вступники припиняють роботу. Члени підкомісії збирають буклети з тестовими завданнями й бланки для відповідей, перевіряють відповідність їхньої кількості до кількості вступників і передають їх голові підкомісії з проведення вступного випробування з іноземної мови.

Тестування з говоріння проводиться у формі інтерв'ю з одним вступником іноземною мовою. Інтерв'ю проводить один із членів підкомісії. Голова й другий член підкомісії оцінюють відповідь, використовуючи картку оцінювання відповіді з говоріння. Час на підготовку для інтерв'ю вступнику не надається.

Оцінка з кожного виду мовленнєвої діяльності визначається відповідно до шкали або критеріїв оцінювання, які надаються в специфікаціях тесту. Оцінювання проводиться у суворій відповідності до зазначених критеріїв. Врахування суб'єктивних факторів не допускається.

Всі записи під час оцінювання відповідей вступників члени підкомісії роблять ручкою з червоною пастою.

Перевірку відповідей вступників із письма здійснюють послідовно два члени підкомісії.

У процесі перевірки відповідей із читання й аудіювання члени підкомісії звіряють відповіді, які вступник записав у бланку для відповідей, із ключами відповідей до тестових завдань.

Оцінювання відповідей вступників із говоріння та письма проводиться з використанням карток оцінювання.

Якщо результати відповіді вступника з аудіювання, читання й письма не збігаються під час послідовного оцінювання двома членами підкомісії, роботу додатково перевіряє ще один член підкомісії.

Висновок щодо результату оцінювання відповіді з говоріння робиться безпосередньо після завершення відповіді вступника, але не в його присутності.

Мовний тест є однорівневим, відповідає вимогам стандартизованого мовного рівня 2 (СМР 2) і має таку структуру:

- 1) субтест із читання;
- 2) субтест із аудіювання;
- 3) субтест із письма;

4) субтест із говоріння.

Субтест із читання

Мета субтесту з читання: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь вступників із цього виду мовленнєвої діяльності.

Тривалість тесту: 60 хвилин.

Кількість частин: 3. Кожна частина різниться за типом завдань.

Загальна кількість завдань: 25.

тематика текстів є загальносуспільною (50-60%), загальновійськовою (30–40%), спеціальною військово-професійною (10%);

тексти можуть містити до 5% незнайомих слів, але їхнє значення є легко зрозумілим із контексту;

тексти можуть бути як оригінальними, так і адаптованими.

Джерела текстів:

- газети;
- журнали;
- інтернет;
- кореспонденція;
- брошури;
- довідкова література.

Максимальна кількість балів: 25.

Перша частина субтесту з читання містить завдання на знаходження відповідностей між текстами і заголовками.

Мета завдання – перевірка навичок і вмінь з ознайомлювального читання, яке використовується для загального розуміння прочитаного тексту. Для виконання цього типу завдання необхідно прочитати тексти, зрозуміти їхню основну ідею та підібрати відповідні заголовки.

Структура I частини субтесту: 5 текстів і 10 заголовків. Обсяг одного тексту – 60-80 слів.

Загальний обсяг частини – 350-400 слів.

Характеристика текстів:

- 1) тексти можуть стосуватися не більше двох різних тем;
- 2) під час підбору заголовків до текстів використовується кожен текст і заголовок тільки один раз, тобто один заголовок не може бути підібраний більше, ніж до одного тексту;
- 3) заголовки розміщуються в довільному порядку, п'ять із них підходять за змістом до текстів, а інші п'ять не підходять до жодного з текстів;
- 4) до кожного тексту пропонується два заголовки, один з яких невірний.

Друга частина субтесту з читання містить завдання множинного вибору.

Мета завдання – перевірка навичок і вмінь з вивчаючого читання, яке використовується для детального розуміння прочитаного тексту. Для виконання цього типу завдання необхідно прочитати короткий текст і закінчити (доповнити) твердження або дати відповідь на запитання, яке надається після тексту, шляхом вибору одного варіанта з чотирьох наданих.

Структура II частини: короткий текст, одне завдання.

Кількість завдань: 10.

Обсяг одного тексту – 80-90 слів.

Загальний обсяг частини – 800-900 слів.

Третя частина субтесту з читання містить завдання на знаходження відповідностей між ситуаціями й текстами.

Мета завдання – перевірка навичок і вмінь із пошукового читання, яке використовується для детального розуміння прочитаного тексту. Для виконання цього типу завдання необхідно ознайомитися з ситуаціями, прочитати тексти, знайти в них необхідну інформацію та підібрати тексти до ситуацій.

Структура III частини субтесту: 10 ситуацій і 8 текстів. Для нумерації ситуацій використовуються арабські цифри, для нумерації текстів – букви алфавіту тієї мови, знання якої перевіряється.

Обсяг одного тексту – 60-70 слів.

Загальний обсяг частини – 500-550 слів.

Субтест з аудіювання

Мета субтесту з аудіювання: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь вступників із цього виду мовленнєвої діяльності.

Тривалість тесту: приблизно 30 хвилин.

Вимоги до текстів:

– тематика текстів є загальносупільною (50-60%), загальновійськовою (30-40%), спеціальною військово-професійною (10%);

– тексти можуть містити до 5% незнайомих слів, але їхнє значення повинно бути легко зрозумілим із контексту;

– тексти можуть бути записані як носіями, так і неносіями мови.

Джерела текстів:

– засоби масової інформації;

– художні фільми;

– науково-популярні фільми;

– інтернет.

Тип завдання: множинний вибір. Для виконання цього типу завдань необхідно закінчити (доповнити) твердження або дати відповідь на запитання шляхом вибору одного варіанта з наданих чотирьох.

Мета завдання: перевірка загального або детального розуміння тексту.

Темп мовлення: природній для носіїв мови, які звикли спілкуватися з неносіями мови.

Кількість слів в одному тексті: 125-140.

Загальна кількість слів: 3350-3500.

Тривалість звучання одного тексту: 45-55 секунд.

Тривалість паузи між двома текстами: 20 секунд.

Кожний текст дозволяється прослуховувати один раз.

Субтест із письма

Мета субтесту із письма: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь вступників з цього виду мовленнєвої діяльності.

Тривалість тесту: 30 хвилин.

Завдання: написати неофіційний лист/есе на загальносупільну тему з

елементами військової лексики.

Обсяг роботи: 150–200 слів.

Речення, дослівно переписані з тексту завдання, не оцінюються.

Субтест із говоріння

Мета субтесту з говоріння: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь вступників із цього виду мовленнєвої діяльності.

Форма проведення: один вступник, два члена підкомісії. Один інтерв'юер ставить запитання, інший – оцінює.

Максимальний час тестування одного вступника – 16 хвилин.

Завдання: група запитань.

Кількість груп запитань, необхідних для проведення субтесту, залежить від кількості вступників. Одна група запитань використовується не більше, ніж для чотирьох вступників.

Кожна група складається з п'яти запитань.

Метою кожного запитання є перевірка навичок і вмінь висловлюватись на певну тему, використовуючи відповідні граматичні структури. А саме:

запитання № 1 – теперішні події загальносуспільної (загальновійськової) тематики або виклад наданих фактів;

запитання № 2 – минулі події загальносуспільної (загальновійськової) тематики;

запитання № 3 – майбутні події загальносуспільної (загальновійськової) тематики;

запитання № 4 – сучасні політичні (військово-політичні) події у світі або країні, загальна військова тематика;

запитання № 5 – опис людей, місць або речей, які зображені на малюнках (фотографіях) або є добре знайомими як вступнику, так і інтерв'юеру;

Тестування складається з:

початку тесту – до 1 хв.;

основної частини тесту – до 14 хв.;

закінчення тесту – до 1 хв.

Якщо вступник не розуміє питання, член підкомісії повинен повторити його більш чітко й у більш повільному темпі. Повторити запитання дозволяється двічі, якщо воно залишається незрозумілим, член підкомісії переходить до наступного. Перефразувати запитання та робити пояснення не дозволяється.

Для визначення кількості балів, набраних вступником за кожний субтест враховуються показники оцінювання повноти відповіді відповідно до загальної шкали оцінювання вступного випробування з іноземної мови, зазначеної в розділі IV “Єдині вимоги до оцінки знань, вмінь і навичок вступників”.

У разі неприбуття вступника на вступне випробування з іноземної мови з поважної причини (хвороба, родинні обставини, службове відрядження тощо), підтвердженої документально, голова приймальної комісії може визначити окремий порядок та час проведення вступного випробування для цього вступника.

IV. ЄДИНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНКИ ЗНАТЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК ВСТУПНИКІВ

Підставою для визначення оцінки вступного випробування з іноземної мови є рівень засвоєння вступником теоретичного матеріалу та опрацювання певного кола практичних завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни “Іноземна мова”.

Результати складання вступного випробування з іноземної мови вступників оцінюються за 100-бальною шкалою. **Мінімальна позитивна сумарна кількість балів за 4 субтеста складає 60 балів.** Вступники, які набрали на вступному випробуванні з іноземної мови менше ніж 60 балів, позбавляються права участі в конкурсі.

Вимоги до чотирьох видів діяльності наступні:

Аудіювання

— рівень сприйняття достатній для розуміння розмов на повсякденну, суспільну та робочу тематику;

— може чітко розуміти носія мови, який не звик розмовляти з неносіями, під час безпосереднього спілкування, а також за умови, що він використовує нормативну лексику, звичайний темп, з невеликою кількістю повторів і перефразувань;

— може розуміти висловлювання різноманітної, але чітко визначеної тематики: особисті та сімейні новини, суспільні справи особистого й загального характеру, повсякденні робочі питання, в яких надається опис осіб, місць або речей, а також розповідь про сучасні, минулі й майбутні події;

— може слідкувати за основними пунктами обговорення або розмови на теми власної професійної сфери;

— може не розрізняти різні стилістичні рівні, але розрізняє засоби зв'язку і організації більш складного мовлення;

— може слідкувати за розмовною довжиною в абзац, навіть якщо вона значно деталізована;

— рідко розуміє слова та фрази, що звучать у несприятливих умовах (наприклад, через гучномовець на вулиці або в ситуації підвищеної емоційної напруги);

— може, як правило, розуміти тільки загальний зміст розмовної мови засобів масової інформації або носіїв мови в ситуаціях, що вимагають розуміння спеціальної або ускладненої лексики;

— може розуміти фактичний зміст висловлювання;

— може розуміти факти, але не тонкощі мови.

Говоріння

— може спілкуватися в повсякденних соціальних і робочих ситуаціях. У цих ситуаціях мовець може описувати людей, місця та речі; розповідати про теперішні, минулі й майбутні події на рівні завершеного, але простого абзацу; стверджувати факти; порівнювати та зіставляти; давати прямі інструкції й вказівки напрямку руху; ставити передбачувані питання та відповідати на них;

— може впевнено вести розмову на більшість звичних побутових тем, таких, як: робота, сім'я, особиста інформація й інтереси, подорож, поточні події;

— може часто вести бесіду в повсякденних комунікативних ситуаціях із метою задоволення мінімальних особистих і практичних потреб, наприклад, може давати складні деталізовані та розширені вказівки напрямку руху, а також робити незаплановані зміни в маршруті подорожі й вносити зміни в домовленості;

— може вести розмову з носіями мови, які не звикли спілкуватися з неносіями, хоча, можливо, першим необхідно буде пристосуватися до деяких обмежень;

— може поєднувати речення у висловлювання довжиною в абзац;

— може, зазвичай, правильно вживати прості конструкції й основні граматичні зв'язки, але в той же час уникає складних конструкцій або використовує їх не завжди правильно;

— може правильно використовувати лексику в широковживаних виразах, але інколи недоречно або невідповідно до ситуації;

— помилки у вимові, лексиці та граматиці можуть інколи спотворювати зміст. У цілому мовець розмовляє відповідно до ситуації, але знання розмовної мови не завжди впевнене.

Читання

— може читати просту автентичну літературу знайомої тематики, може читати однозначні, точні, основані на фактах тексти, що можуть містити описи осіб, місць і речей; а також розповіді про теперішні, минулі і майбутні події. Тематика текстів включає новини, які описують часто повторювані події, просту біографічну інформацію, суспільні повідомлення, стандартні ділові листи та просту технічну літературу, розраховану на широкий загал читачів;

— може читати неускладнену автентичну прозу знайомої тематики, яка, зазвичай, подана у передбачуваній послідовності, що допомагає читачеві зрозуміти текст;

— може визначити та зрозуміти суть і подробиці тексту, який належить до літератури, розрахованої на широкий загал читачів, і може відповісти на запитання до фактів текстів;

— не може зробити висновок безпосередньо з тексту або зрозуміти мовні тонкощі;

— може легко читати прозу, в якій вживаються типові конструкції. Хоча активний словниковий запас може бути невеликим, читач може використовувати інформацію, яка надається контекстом, і раніше набуті знання оточуючого світу для розуміння тексту. Можливо, буде робити це доволі повільно й неправильно розумітиме деяку інформацію;

— може робити підсумки, відбирати інформацію та знаходити специфічну інформацію в більш складних текстах, що стосуються власної професійної сфери діяльності, але не завжди послідовно й достовірно.

Письмо

— може вести особисту й повсякденну робочу кореспонденцію та писати відповідні документи, як – службові записки, короткі доповіді й приватні листи на повсякденні теми;

— може викладати факти; надавати інструкції; описувати людей, місця та речі;

— може розповідати про сучасні, минулі й майбутні події у вигляді завершених, але простих абзаців;

— може поєднувати речення у зв'язний текст. Абзаци протиставляються та поєднуються за допомогою відповідних засобів зв'язку в доповідях і кореспонденції;

— може викладати думки в приблизній відповідності до головних тез або у вигляді прямої послідовності подій. Однак зв'язки між різними думками можуть бути не зовсім зрозумілими, а переходи від однієї думки до іншої можуть бути недостатньо органічними;

— написане може бути зрозумілим для носія мови, незвиклого до текстів, написаних неносіями;

— може, зазвичай, правильно вживати прості граматичні конструкції, але в той же час використовує більш складні конструкції неправильно або уникає їх;

— може використовувати загальноживану лексику, деякі більш складні слова замінюються на простіші або дається їх пояснення;

— помилки в граматиці, лексиці, правописі й пунктуації можуть інколи спотворювати зміст. Особа пише відповідно до ситуації, але не завжди впевнено.

Загальна методика визначення балів під час складання вступного випробування з іноземної мови:

Субтест із читання

Оцінка правильної відповіді: 1 бал.

Максимальна кількість балів: 25.

Максимальна кількість балів за I частину: 5.

Максимальна кількість балів за II частину: 10.

Максимальна кількість балів за III частину: 10.

Субтест з аудіювання

Оцінка правильної відповіді: 1 бал.

Максимальна кількість балів: 25.

Субтест із письма

Загальна кількість балів з письма визначається шляхом обчислення середнього арифметичного від балів, які отримано за кожний критерій з округленням його до цілого числа за загальними математичними правилами.

Відповідь із письма оцінюється за наступними п'ятьма критеріями:

Критерій I: Змістовність і повнота відповіді

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Усі пункти відповідно до завдання повністю розкриті
4	Три пункти відповідно до завдання повністю розкриті, решта частково, або нерозкриті зовсім
3	Два пункти відповідно до завдання повністю розкриті, решта частково, або нерозкриті зовсім
2	Один пункт відповідно до завдання повністю розкритий, решта частково, або нерозкриті зовсім

Критерій II: Обсяг словникового запасу

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Обсяг словникового запасу є достатнім для розкриття всіх чотирьох пунктів відповідно до завдання
4	Обсяг словникового запасу є достатнім для розкриття трьох пунктів відповідно до завдання
3	Обсяг словникового запасу є достатнім для розкриття двох пунктів відповідно до завдання
2	Обсяг словникового запасу є недостатнім, або достатнім лише для розкриття одного пункту відповідно до завдання

Критерій III: Граматична правильність

Оцінюється:

- 1) правильність побудови речень;
- 2) вживання правильних форм частин мови;
- 3) орфографія.

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Робота не містить помилок або містить поодинокі незначні помилки
4	Робота містить поодинокі грубі помилки (такі, як форма дієслова, порядок слів у реченні), які не заважають безпосередньому розумінню, і невелику кількість незначних помилок (наприклад, неправильне вживання артиклів, прийменників, числа іменників та ін.)
3	Робота містить часті грубі помилки (такі, як форма дієслова, порядок слів у реченні), які можуть заважати безпосередньому розумінню. Але загальний зміст письмової відповіді зрозумілий
2	Робота містить велику кількість грубих помилок, які перешкоджають розумінню написаного

Критерій IV: Стиль, організація і зв'язність

Оцінюється:

- 1) відповідність обраного стилю до завдання;
- 2) логічна послідовність і цілісність роботи;
- 3) структурне оформлення роботи (напр. дата, звернення, форми привітання й прощання).

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Повністю відповідає критерію
4	Загалом відповідає критерію
3	Частково відповідає критерію
2	Не відповідає критерію

Критерій V: Рівень письмового вміння

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Повністю здатний писати у відповідності із ситуацією, незважаючи на інколи відчутний брак письмових навичок
4	Частково здатний писати у відповідності із ситуацією
3	Має обмежену здатність писати у відповідності із ситуацією, відчутний брак письмових навичок
2	Написане являє собою набір речень (або уривків речень) на задану тему, часто без урахування правил оформлення

Субтест з говоріння

Загальна кількість балів з говоріння визначається шляхом обчислення середнього арифметичного від балів, які отримано за кожне з п'яти запитань відповідно до критеріїв з округленням його до цілого числа за загальними математичними правилами.

Відповідь на запитання із говоріння оцінюється за наступними трьома критеріями:

Критерій I: Змістовність і повнота відповіді, обсяг словникового запасу

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Обсяг словникового запасу є достатнім для надання повної змістовної відповіді на запитання
4	Обсяг словникового запасу є достатнім для надання майже повної, але змістовної відповіді на запитання
3	Обсяг словникового запасу є достатнім для надання частково повної, але змістовної відповіді на запитання
2	Обсяг словникового запасу є недостатнім для надання елементарної відповіді на запитання

Критерій II: Граматична правильність

Оцінюється:

- 1) правильність побудови речень;
- 2) вживання правильних форм частин мови;
- 3) орфографія.

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Відповідь не містить помилок або містить поодинокі незначні помилки
4	Відповідь містить поодинокі грубі помилки (такі, як форма дієслова, порядок слів у реченні), які не заважають безпосередньому розумінню, і невелику кількість незначних помилок (наприклад, неправильне вживання артиклів, прийменників, числа іменників та ін.)
3	Відповідь містить незначну кількість грубих помилок (таких, як форма дієслова, порядок слів у реченні), які можуть заважати безпосередньому розумінню. Але загальний зміст відповіді добре зрозумілий
2	Помилки перешкоджають розумінню мовлення

Критерій III: Плавність мовлення й вимова

Бали	Ступінь відповідності до критерію
5	Плавність мовлення природна, можливі поодинокі вагання. Вимова не перешкоджає розумінню
4	Плавність мовлення природна, але характеризується певними ваганнями. Вимова може спричинити деякі труднощі для безпосереднього розуміння
3	Плавність мовлення природна, але характеризується частими ваганнями. Вимова може спричинити значні труднощі для безпосереднього розуміння, але значення вислову загалом зрозуміле
2	Плавність мовлення неприродна і характеризується дуже частими ваганнями. Вимова не зрозуміла

Директор Департаменту військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики Міністерства оборони України

генерал-майор

М.С. САДОВСЬКИЙ

_____ 2019

Зразок тесту
(англійська мова)**СУБТЕСТ З ЧИТАННЯ****Комплект тесту №****Частина 1**

Choose an appropriate heading (A – J) for each text (1 - 5). Use each text and heading once only. Shade a circle of the correct letter next to the number of the text in the answer sheet.

Texts:

1. Air-rescue helicopters from Royal Air Force Sapworth were called out after a yacht capsized in a storm off the Devon coast. In spite of high seas the helicopters lowered rescue teams to try and save the crew. Three crew members were rescued and taken to hospital, but one of them was declared dead on arrival. One crewmember was lost at sea.

2. Responsibility. Motivation. Teamwork. Employers say these are the qualities they desire most in employees. But where can you develop these qualities?

One of the best places is the Air Force. Whether you are piloting an aircraft or providing ground-to-air defence, you'll learn what it takes to do the job — any job — and do it well. So when you start looking for a job in Civvy Street, you'll already have what most employers really want.

3. A few days later, I landed in Seoul, South Korea and took a bus to Kunsan Air Base, home of the 80th Fighter Squadron. It was a remote assignment — a one-year tour with no families allowed, where we lived together in dorms on the base. Within a week of my arrival, we had a full-scale war exercise. There were sirens and blackouts, and people moving about in APCs...

4. You don't necessarily need a teaching qualification to teach. Not if you're interested in sharing your knowledge with young people in a developing country. Through special courses, VSO assists Maths and Science graduates in gaining the basic skills needed to teach secondary age pupils. Apply now to go overseas in April.

5. Poland's jobless rate declined slightly to 19.4 percent in February, from January's 19.5. The figure is an improvement on a year earlier, when unemployment hit 20.6 percent. Overall, around 3,1 million people were out of work in February in this nation of 38 million that shed communism in 1989.

Poland is the largest of ten, mostly ex-communist nations that joined the European Union in May 2004. It has the highest jobless rate in any country in the 25-member block, despite generally strong economic growth.

Headings:

- A) Achieve a small moral victory!
- B) Unemployment rate goes down.
- C) An assignment overseas.
- D) We'll teach you how to teach.
- E) Rescue teams save a yacht.
- F) Before you start your career, give it a little firepower.
- G) Let the government finance your business.
- H) Rescue teams save lives.
- I) Daily routine at Kunsan AFB.
- J) The EU has become larger.

Частина 2

Read the text below and choose the most appropriate variant to complete the sentence after the text. Shade a circle of the correct letter next to the number of the text in the answer sheet.

6. Nowadays, a person who doesn't like his nose can have it changed with plastic surgery. Plastic surgeons can change your face in many other ways too. They can make your cheeks a little rounder or higher under the eyes. If you don't like your chin, a plastic surgeon can break your jaw and re-make the whole lower half of your face. If you think your skin looks too old and full of wrinkles, they can take the wrinkles away and make you look twenty years younger.

A plastic surgeon may break the jawbone to change the shape of a person's.....

- A. cheeks.
- B. wrinkles.
- C. chin.
- D. nose.

7. "Military Aircraft Programs" is a unique and extensive database that tracks and projects military aircraft upgrades and supply programs up to 20 years in advance. It covers over 600 airframes currently in service or in production across 64 leading nations, plus NATO. Continually updated, this user-friendly database will enable you to identify by country, the systems being upgraded on various platforms, so you can analyze long-range programs that match your strategic objectives. It can intensify your work greatly! If you are interested, contact us.

This passage is from a/an

- A. textbook from a medical college library.
- B. advertisement in a local newspaper.
- C. street advertising near a military college.
- D. advertisement in a military magazine.

8. Recruiting employees is a long and expensive process. To reduce the possibility of hiring an inappropriate candidate employers use several filtering methods. Traditionally they use the CV, covering letter, and interview but they can receive hundreds of such documents. It is time consuming to read them all, there is also no consistency in the information they show. People may exaggerate their qualification, experience and fail to include vital information. As a result employers are using other methods, for instance psychometric, aptitude and personality testing, in addition to traditional selection methods.

The most appropriate title for this text is.....

- A. Methods of working with documents.
- B. Methods of selection and placing of personnel.
- C. Methods of testing and placing of employers.
- D. Methods of working with employers.

9. According to a national study done by the Ottawa-based Traffic Injury Research Foundation, half of Canadian motorists strongly approve of the ban on using cellular phones while driving. "Cellular phones are becoming synonymous with 'dangerous driving' because speaking distracts drivers' attention and decreases their concentration", said Dave Beirness, author of the

study and a senior scientist of the research. He noted that only 10 per cent of Canadian drivers strongly oppose any ban, the one on the using cellphones including.

The best heading for this paragraph might be.....

- A. Cellphones are drivers' helpers;
- B. Cellphones on guard of safety;
- C. Opposing bans? You are a minority!
- D. Scientists against cellphones.

10. Sport in military education is an important component of experience that encourages self-discipline, patriotism, teamwork, and respect for tradition. It is a key component of a well-rounded education, and provides an opportunity for learning values of sacrifice, hard work, and subordination of self-interest to the welfare of the team. A well-planned athletic program can provide a young man with an opportunity to experience many of the situations, responsibilities, difficulties, and emotions he will face in adult life. This is essential in developing his self-control, social skills, self-esteem, and adaptability skills.

According to the passage sport is important in military education as.....

- A. it helps young people to keep themselves physically fit.
- B. it makes military education more interesting
- C. it develops personal qualities and gives experience useful for grown-ups.
- D. it helps grown-ups to survive in dangerous situations.

11. Unknown attackers fired a "small missile" at the headquarters of Britain's MI6 intelligence agency in central London late Wednesday, causing an explosion on the eighth floor police said. The explosion caused limited damage and no injuries at the 10-story structure. "An examination of the exterior of the building showed that some form of small missile has hit the exterior at about the eighth floor," Police Deputy Assistant Commissioner Alan Fry said. He said it was too early to say whether Irish republican groups were involved.

In the explosion in London.....

- A. Irish terrorists are involved
- B. no people were injured
- C. the British spy building was destroyed
- D. 10 British intelligence agents were killed

12. Air-to-air guided missiles can greatly increase the striking range and destructive power of airplanes. The interceptor aircraft of the past has relied primarily on its speed advantage to maneuver into position where its shot-range weapons were effective. Against modern jet bombers or missiles, interceptors lose their advantage, thus making them unable to maneuver into position for attack. By arming them with long-range missiles which travel at supersonic speed, the interceptor will be capable of combating the high-speed, high-altitude weapons of modern warfare.

Long-range missiles traveling at supersonic speed.....

- A. used to increase the interceptor speed advantage
- B. will enable the interceptor to operate efficiently in modern warfare
- C. can reach the position in a very short period of time

D. make it possible for the interceptor to fly at a high level

13. Two boats, engine paralyzed, are drifting helplessly toward rocks in a stormy sea. Strong winds are blowing as a distress message is relayed to the shore. The search-and-rescue helicopter takes off from Shannon to save the terrified crews. When it arrives it's not easy to get rescue line down on the rolling decks as the pilot hovers directly above. By the time the two crew members of *HEATHER* are aboard the helicopter, it is running low on fuel. The pair on *SUNDANCER* will have to be abandoned if every one else is to survive.

It's hard for the helicopter to get the rescue line down on the boats because.....

- A. they are overloaded with fuel
- B. the decks are not stable
- C. the crew on *SUNDANCER* is terrified
- D. the pilot's attention is distracted by the crew

14. A campaign to fight global warming by persuading households to turn off TV videos and computers rather than leaving them on stand by will be launched today. Government ministers will highlight research showing that the simplest of actions if followed by all households, would have a dramatic effect in reducing carbon dioxide emissions. They will point to studies showing that some electrical appliances use 80 per cent as much energy on standby as when they're fully working.

The purpose of the campaign that will be launched is.....

- A. to fight the greenhouse effect on the planet
- B. to research carbon dioxide emissions
- C. to reduce the number of TV & computers in each household
- D. to study the application of electrical devices

15. A few people decide early in life what they want to do and then follow a prescribed way of training to reach their goal. More often, a young person takes the best job available, and that leads to a lifetime in a certain field. Of course, both who you know and what you know is important. Frequently an individual finds a job through a friend, relative or other person. However, with a university degree the minimum requirement for many jobs and advanced training and qualifications can be the ticket to a good job.

According to the article, the best way to get a good job.....

- A. is to follow the advice of your relatives
- B. is to have a university degree
- C. is to take the best job available at the moment
- D. is to decide early in life what to do

Частина 3

Choose an appropriate programme (A – H) for a situation (16 – 25). Shade a circle of the correct letter next to the number of the situation in the answer sheet. There is only one programme for the same situation. If there is no programme matched with a situation, shade a circle of letter "I".

Situations:

You are looking for a TV programme for...

16. your friend, who is fond of watching thriller films.
17. children.
18. your cousin, who is interested in physics.
19. a person, who is a football fan..
20. young girls, dreaming of having a good figure.
21. people, who are interested in music.
22. teachers and pedagogues.
23. people, who are interested in basketball.
24. a 25-year-old student, who is interested in love stories.
25. students, who are interested in biology.

TV programmes:

A.

Eurosport, Tue, 20:00

Germany is now organising its second FIFA World Cup. There will be thirty-two qualified football teams, including five from Africa, all of whom now perform at a far higher level.

B.

Living, Sat, 19:00

Welcome to our slimming club! The program will give you a few hints to help you succeed in your diet. You will be given some advice and suggestions on eating, drinks, exercises and checking your weight. Follow them, and very soon you will see the results.

C.

Living, Sat, 19:00

Today a guest of our club is Paul McCartney. Happily married and living with his wife in England, regularly travelling to London to his office to write songs, give interviews and make records, he considers himself to be a very lucky person.

D.

Channel 4, Thu, 16:00

In an experiment in Canada, ten-year-old children were put in classes of different sizes. Their teachers said that the smaller classes would result in more individual attention and better marks. However, smaller classes didn't get higher marks than the others, except in mathematics.

E.

Sky Premier, Sat, 23:00

A classic horror film directed by Alfred Hitchcock. The film is set in America, and tells the story of a young man who runs a lonely, isolated motel with his elderly mother. A young woman stops at that motel one night and is horribly and violently murdered...

F.

Eurosport, Mon, 21:00

The college basketball season comes to an end tonight as the last two teams standing jump it up in St. Louis for the big wooden plaque-trophy thing that is the property of all NCAA champions.

G.

National Geographic, Wed, 14:15

One of the largest groups of animals is the insect group. Many insects cause human problems, some

carry diseases. Others are a problem because they eat the food that farmers grow. But there are insects, like bees and butterflies that we need because they help flowers and fruit to grow.

H.

Sky One, Tue, 20:00

This famous animated cartoon focuses on the Simpson family in Springfield. The head of the Simpson family, Homer, is not the typical "family man.". Nevertheless, the Simpson family stays together -- no matter what the dilemma is.

СУБТЕСТ 3 АУДІЮВАННЯ

Комплект тесту №

1. What does the woman mean?
 - A. She did watch the same television program that the man saw.
 - B. She watched a different television program last night.
 - C. She couldn't watch anything on television, because her television is out for repairs.
 - D. She watched the program at a friend's house.

2. What year was the woman born?
 - A. 1966
 - B. 1968
 - C. 1970
 - D. 1972

3. Does Bill have a job in the hospital?
 - A. Yes, because they thought he was the right candidate.
 - B. No, because the hospital does not have any positions available at the moment.
 - C. No, because he did not call the right person to get the job.
 - D. Yes, because he approached them at the right time.

4. Where is this conversation most likely taking place?
 - A. A birthday party
 - B. A funeral
 - C. A baby shower
 - D. A wedding

5. How many days does the man have to get his project done?
 - A. Nine
 - B. Seven
 - C. Five
 - D. Three

6. What does the man mean?
 - A. Sam never promised to meet the woman.
 - B. Sam probably got lost on his way to the meeting place.
 - C. Sam probably forgot the meeting because he has been so busy.
 - D. Sam said he would meet the woman at 11:00.

7. Where is this conversation most likely taking place?
 - A. A bakery
 - B. A hospital

- C. A deli
- D. A beauty parlor

8. Why is the man tired?

- A. He had to work late the day before.
- B. He woke up early in the morning.
- C. He went to sleep late the night before.
- D. A dog barking kept him awake most of the night.

9. Why is the man aggravated (=irritated)?

- A. He does not like being in the library.
- B. The library is closing.
- C. He only has five sources.
- D. He is unable to find enough sources that he needs to complete his paper.

10. How does the man feel about the project?

- A. It is fruitful.
- B. He doesn't have enough time to work on it.
- C. He is tired of working on it.
- D. It is taking too long to finish.

11. What was the woman doing?

- A. Giving directions
- B. Giving orders
- C. Giving her address
- D. Taking an oath

12. What is the reason for Richard's depression?

- A. He lost money in his insurance business.
- B. He had to pay a lot of money to his insurance company.
- C. He had a sudden loss in his weight.
- D. He does not enjoy doing business

13. Where did this conversation probably take place?

- A. At a car dealer's
- B. At an auto garage
- C. In a house
- D. Near a police station

14. What does the man mean?

- A. They should have better light in their dining area.
- B. He didn't like the dinner.

- C. He cannot eat anything.
- D. He doesn't want to have a heavy dinner.

15. What is the woman's opinion?

- A. Clare is very poor.
- B. Clare will not get admission in a good school.
- C. Clare could have scored better.
- D. Clare's score is very bad.

16. Why can't they start the meeting?

- A. Susan has not arrived yet.
- B. David has not come in yet.
- C. Both Susan and David have not arrived.
- D. The meeting is scheduled at ten o'clock and it is not ten yet.

17. What does the woman mean?

- A. Julie is not good with names.
- B. Not Al but Mr. Alexander Robbins is the vice president of this organization.
- C. In place of Al, Mr. Robbins will see them at three o'clock.
- D. Al is Alexander's familiar name.

18. What is the woman's opinion about her new neighbors?

- A. They quarreled with some people.
- B. She is tired of them.
- C. They are happily married.
- D. They are very good people.

19. What does the woman mean?

- A. The man has to take a test for his music course.
- B. She wishes him good luck for his test.
- C. Only great people love classical music.
- D. The man has the ability to appreciate really good music.

20. On what day did this conversation take place?

- A. Monday
- B. Sunday
- C. Saturday
- D. Friday

21.

- A. He entered a military school when he was 18 years old.
- B. He is a peacekeeper of a multinational force in Africa.

- C. He is going to do a training course to work in signals.
- D. He liked everything in the peacekeeping training course.

22.

- A. In the photo officers should wear a suit.
- B. Officers must submit photos for ID cards.
- C. September 30th is the last day to file a photo.
- D. Officers should send a photo by electronic.

23.

- A. He is going to become a bodyguard.
- B. He always starts his day with a shower.
- C. He prepared his uniform well yesterday.
- D. He often inspects military organisations.

24.

- A. The Tatra mountains are 2 km away.
- B. Students of JSOC course share their rooms.
- C. Officers must pay to use the swimming pool.
- D. The campus has everything you need to keep fit.

25.

- A. It is not known what happened to the co-pilot of the crashed fighter.
- B. Nobody saw what had happened shortly before the F-15 crashed.
- C. The conclusion on the cause of the F-15 crash is not yet available.
- D. The pilot of the F-15 was performing a special combat mission.

СУБТЕСТ 3 ПИСЬМА

Комплект тесту №

ПІБ _____

Номер групи _____

Місце проведення _____

Дата проведення _____

You want to go on a peacekeeping mission as a military observer. The United Nation Headquarters in Kosovo want your personal details. Write a letter including the following information:

- your name, age, occupation, place of residence;
- when and why you want to go on mission;
- your experiences, qualifications and areas of interests;
- languages you speak and other relevant information.

Style and manner of expression of your letter will be considered.

Use 150-200 words

СУБТЕСТ 3 ГОВОРІННЯ

Комплект тесту №

Група запитань №

1. What are the most important traits of character for a military person?
2. Tell us about your last visit to the shop, please. Where was it? What did you buy there?
3. What can you say about your future job? How do you see it?
4. Tell us about the structure of the Armed Forces of Ukraine.
5. Describe a picture.

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри спеціальної мовної підготовки
11.02.2019 протокол № 1.

Начальник кафедри спеціальної мовної підготовки
підполковник

Л.ГОНЧАРУК

Розглянуто та ухвалено на засіданні Вченої ради військового гуманітарно-
лінгвістичного факультету
протокол № 9 від “18” лютого 2019

Начальник військового гуманітарно-лінгвістичного факультету
полковник

А.А. СКРИПНІЧЕНКО